

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей - предметников
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом
31.08.2023г.№72

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

6 «б» класс

2023 -2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Наполова Лидия Олеговна,
учитель-логопед

Всего часов 69; в неделю 2 часа

1 четверть 16 часов

2 четверть 16 часов 1 полугодие 32 часа

3 четверть 21 час 2 полугодие 37 часа

4 четверть 16 часов

г. Бодайбо, 2023г.

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях

выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах - в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики

И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой,
Р.И.Лалаевой и других авторов.

Содержание коррекционного курса

6 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён

прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- различение предложений, разных по интонации;-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;- образование слов с новым значением с опорой на образец;-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами	<ul style="list-style-type: none">-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной

<p>описания после</p> <p>предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p>	<p>схеме;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.</p> <p>-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</p>
--	--

**Календарно-тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть- 16 ч.				
1-2	Обследование	2	5.09 7.09	
I Речь. Предложение. Слово.				
3-4	Вводное занятие. Правила речи.	2	12.09 14.09	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.
5-6	Речь. Предложение и его признаки.	2	19.09 21.09	
7-8	Дифференциация понятий "предложение"-"слово"	2	26.09 28.09	
9-10	Связь слов в предложении.	2	3.10 5.10	
11-12	Восстановление "рассыпанных" предложений.	2	10.10 12.10	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.
13-14	Виды предложений по цели высказывания.	2	17.10 19.10	
15	Главные члены предложения.	1	24.10	Нахождение второстепенных членов предложения.
16	Второстепенные члены предложения.	1	26.10	
II четверть- 16 ч.				
1-2	Однородные члены предложения.	2	7.11 9.11	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
3-4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	14.11 16.11	
5-6	Членение сплошного текста	2	21.11	

	на предложения.		23.11	
II Звуки и буквы.				
7-8	Алфавит.	2	28.11 30.11	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
9-11	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	3	5.12 7.12 12.12	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.
12-14	Употребление предлогов в предложении.	3	14.12 19.12 21.12	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
15-16	Правописание звонких и глухих согласных.	2	26.12 28.12	
III четверть- 21ч.				
III	Состав слова.			
1-2	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2	11.01 16.01	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
3-4	Правописание безударных гласных в корне.	2	18.01 23.01	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
5-6	Образование слов имеющих несколько корней.	2	25.01 30.01	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е

7-8	Окончание. Роль окончания в предложении.	2	1.02 6.02	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
9-10	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	2	8.02 13.02	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
11-12	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	2	15.02 20.02	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
13-14	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	2	22.02 27.02	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
15-16	Разделительный ь знак после приставок.	2	29.02 5.03	
17-19	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	3	7.03 12.03 14.03	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.
20-21	Правописание приставок.	2	19.03 21.03	
IV четверть- 16ч.				
IV	Части речи.			
1-2	Образование слов при помощи разных частей слова.	2	2.04. 04.04	Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.

3-4	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	2	9.04 11.04	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
5-6	Распознавание частей речи и членов предложения.	2	16.04 18.04	
7-8	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	2	23.04 25.04	
9-10	Имена существительные собственные и нарицательные.	2	30.04 2.05	
11-12	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	7.05 14.05	
13	Изменение имён существительных по числам.	1	16.05	
14-15	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	2	21.05 23.05	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
16	Упражнение в определении рода имён существительных. Итог.	1	28.05	

Всего: 69 часов

